

This article was downloaded by: [University of Waterloo]
On: 07 February 2012, At: 05:39
Publisher: Routledge
Informa Ltd Registered in England and Wales Registered
Number: 1072954 Registered office: Mortimer House, 37-41
Mortimer Street, London W1T 3JH, UK



Leisure/Loisir

Publication details, including
instructions for authors and
subscription information:

<http://www.tandfonline.com/loi/rloi20>

Book reviews

Gervais Deschênes^a, Michael A.
Robidoux^b & Thomas D. Hinch^c

^a Université d'Ottawa

^b School of Human Kinetics, University
of Ottawa

^c Faculty of Physical Education and
Recreation, University of Alberta

Available online: 21 Nov 2010

To cite this article: Gervais Deschênes, Michael A. Robidoux & Thomas D. Hinch (2002): Book reviews, Leisure/Loisir, 27:1-2, 137-145

To link to this article: [http://
dx.doi.org/10.1080/14927713.2002.9651299](http://dx.doi.org/10.1080/14927713.2002.9651299)

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

Full terms and conditions of use: [http://www.tandfonline.com/
page/terms-and-conditions](http://www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions)

This article may be used for research, teaching, and private
study purposes. Any substantial or systematic reproduction,

redistribution, reselling, loan, sub-licensing, systematic supply, or distribution in any form to anyone is expressly forbidden.

The publisher does not give any warranty express or implied or make any representation that the contents will be complete or accurate or up to date. The accuracy of any instructions, formulae, and drug doses should be independently verified with primary sources. The publisher shall not be liable for any loss, actions, claims, proceedings, demand, or costs or damages whatsoever or howsoever caused arising directly or indirectly in connection with or arising out of the use of this material.

Book Reviews

Therapeutic Recreation—An Introduction. (3rd ed.) Par David R. Austin, Michael E. Crawford, et al. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, 2001, ISBN 0-205-32829. 60.00 \$.

La civilisation du loisir que l'on annonçait à grande pompe dans les années 60' ne s'est pas encore concrétisée en ce début du troisième millénaire. Au contraire, les personnes de la civilisation occidentale semblent être plutôt préoccupées par les problèmes de santé et sociaux qui les contraignent surtout à prendre davantage conscience de leurs limitations. Dès lors, il est difficile de percevoir la récréation et le loisir comme une fin en soi et de les considérer plutôt comme des moyens d'améliorer son bien-être et sa santé bio-psycho-sociale. C'est ce qui nous fait réaliser la lecture d'un manuel de cours en récréation thérapeutique intitulé *Therapeutic Recreation—An Introduction* par David R. Austin et Michael E. Crawford qui ont dirigés cet ouvrage à la fois exhaustif et minutieux.

L'organisation de cette troisième édition se veut d'être adaptée au processus pédagogique d'un cours en récréation thérapeutique. Chaque chapitre débute avec les objectifs d'apprentissages et se termine avec des questions de compréhension et des activités suggérées. Cette approche est donc fort utile pour les étudiants et le professeur, car il favorise grandement la transmission, l'acquisition, l'évaluation et la mise en pratique des connaissances. Il est important aussi de mentionner l'insertion de références bibliographiques pertinentes à la fin de chaque chapitre.

Les chapitres de la section 1 du manuel présentent la nature, l'histoire et le processus de la récréation thérapeutique. Cette section illustre bien dans son ensemble toute l'influence et la diversité de la récréation thérapeutique. Les chapitres de la section 2 traitent des principales problématiques abordées dans la pratique de la récréation thérapeutique tels que la santé mentale et la psychiatrie, les punitions et la déviance sociale, la toxicomanie, l'autisme, l'arriération mentale, les handicaps sévères et multiples, les désordres neuromusculaires, la réadaptation cognitive, la pratique gériatrique, le jeu pédiatrique, la réadaptation cardiaque, les désordres convulsifs, et enfin, l'infection au VIH. Ces problématiques sont analysées par une série d'experts considérés comme des autorités

dans ces domaines. Afin de favoriser les apprentissages et d'établir une cohérence à travers les chapitres, ceux-ci obéissent à un canevas commun en utilisant les quatre phases du processus en récréation thérapeutique définies comme étant le modèle théorique du manuel (évaluation, planification, application et évaluation). De plus, il est avantageux de noter que chacun de ces chapitres présentent des procédures et des pratiques courantes du domaine particulier de la récréation thérapeutique, d'une étude de cas qui expose une application du processus en récréation thérapeutique, et enfin, d'une discussion des tendances et des problèmes abordés. Les chapitres de la section 3 touchent aux domaines spécialisés de l'activité professionnelle de la récréation thérapeutique telle que les questions de la gestion, de la consultation et de la recherche. Les grandes tendances et les problèmes en récréation thérapeutique sont finalement présentés pour apporter une meilleure prise de conscience du professionnalisme du spécialiste en récréation thérapeutique.

Ce manuel de cours destiné aux spécialistes en récréation thérapeutique veut répondre au mouvement actuel qui survient en Amérique du Nord plus particulièrement aux États-Unis. En ce sens, il témoigne de la profondeur et de la richesse des connaissances qui se véhiculent dans cette pratique. Comme le mentionnent les éditeurs, l'intention de ce manuel est de fournir les informations les plus complètes, les plus exactes et les plus récentes disponibles jusqu'à maintenant dans ce domaine. Ces informations sur les recherches permettent aux spécialistes en récréation thérapeutique d'être au courant des approches uniques et innovatrices afin d'effectuer une meilleure intervention à travers le processus en récréation thérapeutique.

Certaines thématiques de ce manuel de cours ont attiré notre attention. Ainsi, il est intéressant de constater des rapprochements de signification entre les notions de récréation, de loisir et de récréation thérapeutique. Ainsi, si la récréation implique une activité qui favorise des effets de réintégration et fournit un équilibre pour la quête de la réalisation de soi; le loisir est perçu, quant à lui, comme un médiateur dans l'atteinte de cette réalisation de soi. Pour sa part, la récréation thérapeutique peut être comprise, elle aussi, comme un moyen pour prévenir des problèmes de santé. Elle cherche alors à rétablir la santé par la récréation et le loisir en vue d'une meilleure qualité de vie et l'atteinte d'un sentiment de bien-être.

Un autre thème abordé est celui de l'éducation au loisir. Celui-ci peut être compris comme une assistance vers la prise de conscience à l'égard du rôle du loisir, au développement et à l'amélioration de leurs habilités

en loisir. Le modèle théorique du processus en récréation thérapeutique permet de confirmer cette progression en éducation qui a l'avantage d'être appliquée, non seulement dans les hôpitaux, mais aussi dans les centres de détention, les communautés qui sont responsables de la réadaptation de personnes souffrant d'handicap ou d'autres lieux où la récréation peut élaborer des programmes en réadaptation.

Devant l'accroissement inéluctable des problèmes sociaux, les auteurs n'hésitent pas à soulever le problème critique de fermeture dans les années 90' de programmes doctoraux en études de récréation/loisir aux États-Unis. Ils se questionnent sérieusement sur quels seront les chercheurs qui écriront les curriculums pour la prochaine génération de spécialistes en récréation thérapeutique en ce début du 21^{ème} siècle. C'est pourquoi ce manuel de cours est sûrement une référence de base pour aider les éducateurs en loisir qui proviennent d'autres spécialités à élaborer certains cours en récréation thérapeutique. Bien qu'il prenne ses racines dans la pratique actuelle aux États-Unis, il peut être une bonne source d'inspiration pour les intervenants en loisir qui oeuvrent entre autre dans le système de la santé au Québec.

L'implication de ce texte donne au lecteur un sentiment d'appartenance pour une profession qui doit lutter pour sa reconnaissance. L'enjeu est de taille, car les professionnels en récréation ne sont certes pas sur la liste de priorité des payeurs de taxe qui sont plutôt d'accord que l'armée, la police et les services sanitaires prennent plus d'importance lorsqu'il est temps d'établir le budget national. En ce sens, le défi de réintroduire le service d'une éthique pour une professionnalisation en récréation thérapeutique est des plus urgents.

Les professionnels du loisir doivent maintenant se préparer fermement aux différents besoins et défis du vieillissement avancé de la population. Peu importe l'avenir, qu'elle soit optimiste ou pessimiste, il devient nécessaire voire même un impératif que le monde du loisir s'intéresse et fournisse des services pour ceux qui sont désavantagés dans la vie. Dans cette perspective, les professionnels du loisir auront alors l'opportunité de prendre conscience davantage de leur raison d'être comme intervenant en prenant soin des plus faibles de la société.

Gervais Deschênes
Université d'Ottawa